



TÁMOP 3.1.4 - 08/2 – 2008-0085

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –Innovatív intézményekben

HAMMIDO Alapfokú Művészeti Iskola (6722 Szeged, Kossuth L. sgt. 23.)

## SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

Témahét az Alapfokú Művészeti Iskolák számára  
Zeneművészet tanszak  
(8-14. életév)

# Joseph Haydn nyomában

Szolfézs

Szerző:

Molnár-Palusek Emese 2013.

	<b>Tanári tevékenységek</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Módszerek, munkaformák</b>	<b>Tervezett idő</b>
<b>I. óra (2x45')</b>				
1. Heterogén csoportok létre hozása	A tanár egy dobozt tart a kezében, melyből a gyerekek 1-1 kártyát húznak. A kártyákon zenei korszak nevek szerepelnek.	A tanulók húznak 1-1 kártyát és a 4 zenei korszak szerint csoportokat alkotnak. <b>KÖZÉPKOR, RENEZÁNSZ, BAROKK, KLASSZICIZMUS</b>	<b>KÁRTYA HÚZÁS</b> (egyéni munka)	5'
2/a. Ráhangolódás – Korszakismétlés 1. kép	A tanár egy feladatlapot ad a csoportoknak, melyen 4 korszaknév és több korszakjellemező szerepel. Az ellenőrzés kivetítéssel történik.	A csoportoknak összekötik a korszakokat saját jellemzőikkel.	<b>KÖSD ÖSSZE!</b> (csoportos munka)	15' + 5' ellenőrzés
2/b. Korszakismétlés 2. kép	A tanár minden tanulónak kioszt egy lapot, melyen a saját csoportnevének megfelelő korszak szerepel.	A tanulók a saját korszakukról egy összefoglalást írnak, majd a csoport összefoglalja és előadja.	<b>FOGLALD ÖSSZE!</b> (egyéni, csoportos munka)	5' egyéni + 15' csoportos munka
3/a. Ráhangolódás – Joseph Haydn 3-4. kép	A tanár minden csoportnak kioszt 2 összeraknivaló puzzle-t, melyeken Joseph Haydn arcképe és egy hozzá kapcsolódó hely van.	A csoportok kirakják a 2 puzzle-t.	<b>PUZZLE</b> (csoportos munka)	15'
3/b. Ráhangolódás – Joseph Haydn 5. kép	A tanár minden csoportnak kioszt egy betűkből álló lapot.	A csoportoknak kulcsszavakat kell keresniük. (Haydn élete)	<b>KULCSSZAVAK KERESÉSE</b>	10'
3/c. Ráhangolódás – Joseph Haydn élete			<b>FILM - GYERMEKÉVEK</b>	10'
4. Joseph Haydn élete <b>GYERMEKÉVEK</b> 6. kép	A tanár minden tanulónak az első két csoportból kioszt egy feladatlapot, melyeken Joseph Haydn életrajza szerepel. A másik két csoport az első 2 plakátot kapja meg.	A tanulók először egyénileg elolvassák és aláhúzzák a szöveget (a kulcsszavak és a bemutatott film segítségével). 2 csoport megfejt a plakátokon szereplő képeket.	<b>EGYÉNI, CSOPORTOS MUNKA</b>	10'

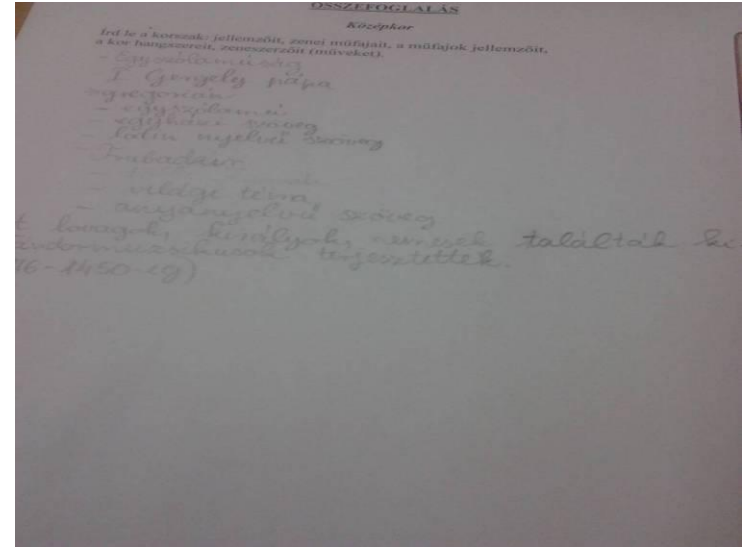
<b>II. óra (2x45')</b>				
5. Ráhangolódás – Joseph Haydn élete 7. kép 8. kép			FILM – ESZTERHÁZY, LONDONI ÉVEK	20'
6. Joseph Haydn élete ESZTERHÁZY, LONDONI ÉVEK	A tanár minden tanulónak az első két csoportból kioszt egy feladatlapot, melyeken Joseph Haydn életrajza szerepel. A másik két csoport az első 2 plakátot kapja meg.	A tanulók először egyénileg elolvassák és aláhúzzák a szöveget (a kulcsszavak és a bemutatott film segítségével). 2 csoport megfejt a plakátokon szereplő képeket.	EGYÉNI, CSOPORTOS MUNKA	(20' megegyezik a film vetítés idejével!)
7. Joseph Haydn élete - ÖSSZEFOGLALÁS		A tanulók megbeszélik, hogy ki, mit húzott alá, egyeztetik, majd a csoportok beszámolnak egymásnak saját életrajzi részükről.	ÖSSZEFOGLALÁS, VÁZLATKÉSZÍTÉS (csoportos munka)	20'
8. Joseph Haydn élete képekben	A tanár egy PPT-t vetít le, melyen Haydn élete szerepel képekben.	A csoportoknak ki kell találniuk, hogy melyik képen mi szerepel. Egy feladatlapra kell leírniuk.	PPT (csoportos munka, ellenőrzés PPT-vel)	10'
9/a A szimfonikus zenekar hangszerei HANGSZERNEVEK 9. kép 10. kép 11. kép 12. kép 13. kép	A tanár egy PPT-t vetít le, melyen a különböző hangszercsaládok hangszerei szerepelnek.	A csoportoknak ki kell találniuk, hogy mely hangszereket látják, és mi lehet a hangszerek olasz neve.	FEJTSD MEG! (csoportos munka) Ellenőrzés: kivetítéssel	15'
9/b A szimfonikus zenekar hangszerei HANGSZERHELYEK 14. kép	A tanár minden csoportnak kioszt egy plakátlapot.	A csoportoknak el kell helyezniük a szimfonikus zenekarban a hangszereket. Ebből plakátokat készítenek.	PLAKÁT KÉSZÍTÉS (csoportos munka) Ellenőrzés: kivetítéssel - PPT	25'

**III. óra (2x45')**

10. PARTITÚRA	A tanár egy PPT-t vetít le, melyben partitúra oldalak szerepelnek.	A tanulók közösen megbeszélik a kulcsokat, a hangszerek nevét, helyét a partitúrában, beleírják a hangszerek magyar megfelelőjét a saját kottáikba.	PPT (osztálymunka) Csoportonként: 1 feladatlap	15'
11. VARIÁCIÓ (ráhangolódás) 15. kép	A tanár egy PPT-t vetít le, melyben a „variáció” fogalmára próbálja rávezetni a tanulókat.	A variáció fogalmának együttes megbeszélése.	PPT	10'
12. ÜSTDOB-SZIMFÓNIA 16. kép	A tanár egy feladatlapot ad a gyerekeknek. Együtt leszolmizálják a szimfónia 2. tételének témáját.	Együttes szolmizáció.	Tanulóként egy feladatlap.	25'
13. ÜSTDOB-SZIMFÓNIA (Zenehallgatás)	A tanár irányítja a zenehallgatást.	A tanulók a 2. tétel meghallgatása közben, ki kell, hogy találják a variációk típusát.	CD, DVD	20'
14. BÚCSÚ SZIMFÓNIA (Zenehallgatás)	A tanár irányítja a zenehallgatást.	A tanulók le kell írniuk, hogy a 4. tételben milyen sorrendben válnak ki a hangszerek a zenekarból.	CD, DVD.	20'



1. kép



2. kép

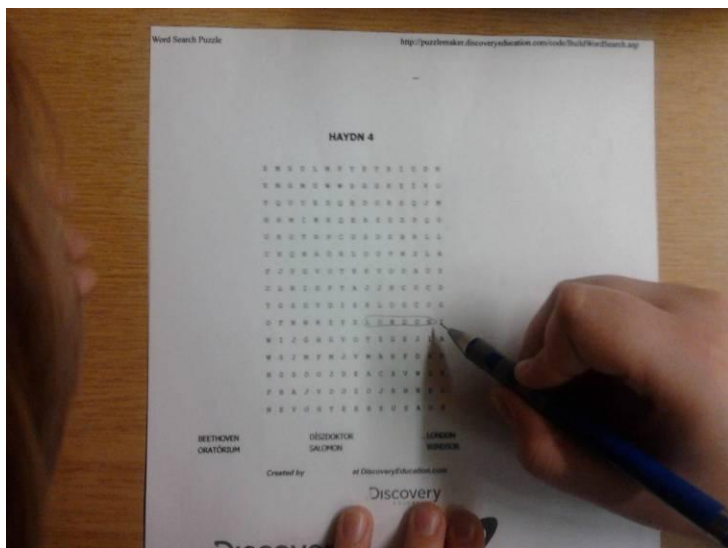


3. kép



4. kép





5. kép



6. kép



7. kép



8. kép



9. kép



10. kép



11. kép

KLARINÉT	CLARINETTO
FAGOTT	FAGOTTO
TROMBITA	TROMPETE
HARSONA	POSAUNE
KÜRT	CORNO
TUBA	
FACIMBALOM	XILOFON
HARANGJÁTÉK	CARILLON
RÉZTÁNYÉR	PIATTI
GONG	

12. kép



13. kép



14. kép

**VARIÁCIÓ**



15. kép

Andante

*Téma*

16. kép